**Тема:** Три склонения имён существительных

**Цели:** проверить сформированность умения определять склонение имён существительных; совершенствовать умение определять склонение имён существительных; способствовать развитию орфографической зоркости, развитию речи учащихся; содействовать воспитанию самостоятельности в работе, трудолюбия, уважительного отношения к старшим членам семьи.

**Оборудование:** учебник, задания для проверочной работы, таблица.

Ход урока

1. **Организационный момент**

Дети! Дети! Не ленитесь!  
Труд всегда приносит плод:  
Будешь смолоду трудиться —  
Встретишь старость без забот.

- Считаете ли вы себя трудолюбивыми? Как вы думаете, какими качествами обладает трудолюбивый человек?

- Постарайтесь проявить эти качества сегодня на уроке!

**II. Проверка домашнего задания**

Учащиеся читают текст, называют имена существительные, определяют склонение.

А что вы ещё знаете о китах?

***Синий кит*** – морское млекопитающее из отряда китообразных. На данный момент это самое крупное существо нашей планеты, а возможно из всех когда-либо существовавших (это не доказано, но есть все основания полагать, что этот так). Синий кит может достигать в длину 33 метра (самки крупнее самцов), а вес превышать 150 тонн.

***У китов и бегемотов были общие предки***

Далёкие предки китов были сухопутными животными, ходившими на четырёх ногах.

***Киты дышат кислородом***

Синий кит вдыхает и выдыхает 1—4 раза в минуту в спокойном состоянии, но может обойтись без кислорода в течение двух часов.

***Люди верили, что в желудке кита можно жить***

В старину существовало много легенд о том, как потерпевшие кораблекрушения люди были проглочены китами, и многие месяцы путешествовали в желудке у этих животных.

На самом деле им не удалось бы даже пройти через горловое отверстие. Дело в том, что глотка голубого кита по своему диаметру не превышает его пупок (то есть размером с блюдце) или чуть меньше его барабанной перепонки (примерно с мелкую тарелку).

Единственный вид кита, в горло которого может пролезть человек – это кашалот. Однако в его желудке настолько высокая кислотность, что выжить в китовом чреве попросту невозможно.

**III.** **Чистописание**

1. Минутка чистописания (слово «труд» в двух строках)
2. Письмо под диктовку

Труд человека кормит, а лень портит.

- Как понимаете смысл пословицы?

Задание: найти имена существительные, определить их склонение.

**IV.** **Словарная работа** (учащиеся под диктовку записывают словарные слова, двое учащихся работают у доски, взаимопроверка)

Молоко, ягода, яблоко, сахар, картофель, морковь, помидор, конфета, огурец, шоколад, человек.

Задание: определить склонение, выяснить, какое слово лишнее, объяснить почему.

***Физкультминутка для глаз.***

**V. Словарно-орфографическая работа.**

1. Хоровое чтение (читают с доски)

Я решыл сворить кампот –

В мамин день ражденья.

Взял изюм, арехи, мёд,

Килаграм воренья.

Всё в кострюлю поместил,

Розмешал, вады нолил,

На плиту паставил

И агня прибавил.

2) Фронтальный опрос.

- Есть ли ошибки? Исправьте и объясните правописание слов. Назовите слова первого склонения. Как определить, что слова относятся к первому склонению?

- Как вы думаете, чем закончится стихотворение?

*Чтобы вышло повкуснее,  
Ничего не пожалею.  
Две морковки, лук, банан,  
Огурец, муки стакан,  
Половину сухаря  
В мой компот добавил я.  
Всё кипело, пар клубился…  
Наконец, компот сварился!  
Маме я отнёс кастрюлю:  
— С днём рождения, мамуля!  
Мама очень удивилась,  
Засмеялась, восхитилась.  
Я налил компоту ей —  
Пусть попробует скорей!  
Мама выпила немножко  
И … закашлялась в ладошку,  
А потом сказала грустно:  
— Чудо — щи! Спасибо!  
Вкусно!*

- А вкусно ли было? А почему мама сказала, что вкусно?

**VI. Обобщение изученного материала.**

- Ребята, а умеете ли вы готовить какие-нибудь блюда? Поделитесь со мной рецептами.

Работа по учебнику.

Упражнение 160, фронтальная проверка

Упражнение 161 (устно)

- Правильно ли поступили ребята? Как бы вы поступили на их месте? Как вы думаете, что чувствовали взрослые?

***Музыкальная физкультминутка «Помогатор»***

**VII. Закрепление изученного материала**

Мини-тест

1) Напишите признаки 1, 2, 3 склонения.

1 скл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 скл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 скл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Распределите слова по склонениям.

Морковка, морковь, луг, лужайка, детство, молодёжь

1 скл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 скл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 скл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Подчеркните лишнее слово, обозначьте его склонение

Скатерть, дождь, брошь, постель.

**VIII. Подведение итогов урока, рефлексия.**

- Чему учились на уроке? Как определить склонение имён существительных?

Закончите фразу:

Мне понравилось (не понравилось), как я работал (работала) на уроке, потому что…

**IX. Домашнее задание**

Рекомендации по выполнению домашнего задания. (Упр. 162)